

Концепция обучения одарённых студентов в высших педагогических учебных заведениях // Вектор науки Тольяттинского Государственного Университета: Серия: Педагогика, психология. – № 3 (3). – 2010. – 20-23.

УДК 378. 147 – 056. 45

КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

© 2011

Антонова Е.Е., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, заведующая кафедрой педагогики, Житомирский государственный университет имени Ивана Франко, Украина

Ключевые слова: одаренность, концепция обучения одаренных студентов, условия развития творческого потенциала одаренной молодежи.

Аннотация. В статье проанализирован опыт работы Житомирского государственного университета имени Ивана Франко с одаренной молодежью. Предложены основные подходы к организации учебного процесса с одаренными студентами, выделены основные социальные, экономические, организационные, педагогические условия эффективности этой деятельности.

Одним из важнейших ресурсов общества несомненно является его интеллектуальный потенциал, представленный сообществом людей, нашедших свое место в жизни, сполна реализовавших собственные творческие и профессиональные возможности, интеллектуальные и организаторские способности. Именно они являются главным двигателем прогресса во всех сферах деятельности общества и государства. Способность к сохранению и приумножению интеллектуального потенциала жизненно необходима для общества, существующего в условиях глобализации и информатизации XXI столетия. Поэтому одним из приоритетных направлений государственной политики в Украине определена постоянная поддержка одаренных молодых ученых, художников, спортсменов – мощного потенциала создания будущего страны.

В Украине принят целый ряд законов и программ (в частности Закон Украины "Об образовании" (в 1996 г.), Национальная программа "Дети Украины", Программа развития одаренных детей и молодежи, Указы Президента Украины о поддержке одаренных детей, Концепция государственной программы работы с одаренной молодежью на 2006-2010 годы и другие), которые направлены на воссоздание интеллектуального потенциала нации; обеспечение условий для саморазвития каждой личности; подготовку молодежи к интеграции в мировое образовательное пространство; создание общегосударственной сети учебных заведений для одаренной молодежи.

Реализация этих положений нуждается в формировании целостной общегосударственной системы выявления и поддержки одаренной молодежи; развития и реализации ее способностей; стимулирования творческой деятельности учеников, студентов, учителей и преподавателей вузов; активизации учебно-познавательной деятельности молодежи; формирования резерва для вступления в вузы, магистратуру и аспирантуру; обеспечение подготовки научных, педагогических и научно-технических кадров. Эта система должна охватывать учебные заведения разных уровней аккредитации: средняя общеобразовательная школа, педагогический лицей, педагогическое училище, педагогический вуз, систему последиplomного педагогического образования. И начинать необходимо еще из средней школы, где должна быть организована целенаправленная работа по выявлению среди старшеклассников педагогически одаренных учеников и созданы условия для их профессиональной ориентации на педагогическую деятельность.

Однако в процессе решения намеченной проблемы возникает ряд противоречий. К наиболее существенным из которых можно отнести: несоответствие между потребностью общества в интеллектуальной элите и реальным состоянием профессиональной подготовки выпускников вузов; между потребностью школы в педагогически одаренных кадрах и недостаточной разработанностью учебно-методического комплекса их подготовки; между потребностями одаренного ученика и недостаточном профессиональном уровне подготовки учителя к работе с талантливыми детьми.

Преодоление этих противоречий требует социального заказа на обучение и воспитание одаренной личности; разработки комплекса теоретических и методических принципов ее подготовки. Однако в нашей стране до последних лет этот процесс происходил стихийно, опираясь лишь на региональные возможности и на личную инициативу отдельных учителей, ученых, художников.

Кроме того, в Украине сложилась критическая ситуация с пополнением национальной науки молодыми кадрами. "Старение" украинской науки негативно отражается на инновационно-технологическом развитии государства. Интеллектуальный творческий потенциал одаренных учеников и студентов используется неэффективно, поскольку не создано благоприятных условий для реализации их способностей [1].

По нашему мнению, одаренность являет собой сложное интегральное образование, в котором своеобразно соединены мотивационные, познавательные, эмоциональные, волевые, психофизиологические и другие сферы психики. То есть, уровень развития, качественное своеобразие и характер одаренности – это

всегда результат взаимодействия наследственности (естественных задатков) и социальной среды, опосредствованной деятельностью самого человека.

Под одаренностью понимаем индивидуальное потенциальное своеобразие наследственных (задатки), социальных (благоприятная социальная среда) и личностных (позитивная "Я" - концепция, наличие соответствующих волевых качеств, направленности, настойчивости и т.п.) предпосылок для развития способностей личности до уровня выше условно "среднего", благодаря которым она может достичь значительных успехов в определенной отрасли деятельности.

На уровне практической деятельности считаем целесообразным создание в учебном заведении целостной системы обучения и поддержки одаренной личности на основе разработки и внедрения в учебный процесс соответствующих образовательных стратегий, специально разработанных методик, направленных на развитие способностей и одаренности учеников (студентов), организации целенаправленной подготовки преподавателей к работе с одаренной молодежью.

Предпосылками для реализации данной проблемы в Житомирском государственном университете имени Ивана Франко (далее ЖГУ), которые создавались на протяжении последнего десятилетия, стали: изучение проблемы творчества как средства личностного роста и гармонизации человеческих отношений; исследование природы одаренности, ее структуры и предпосылок развития; проведение заключительных этапов Всеукраинской студенческой олимпиады по педагогике, математике, иностранному языку, что дало возможность разработать конструктивные подходы к их организации; разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс университета новейших педагогических технологий, которыми предусматривается индивидуализация обучения будущих учителей, развитие их творческого потенциала, задатков и способностей.

Учитывая актуальность исследуемой проблемы и объективную потребность в одаренных, творчески работающих учителях в ЖГУ в 2002 г. разработано Положение о работе с одаренной студенческой молодежью, а в 2003 г. создан Научно-методический центр работы с одаренной студенческой молодежью. Целенаправленная деятельность ЖГУ с одаренной студенческой молодежью осуществляется в настоящее время на основе предложенной нами Концепции работы с одаренной студенческой молодежью.

Цель представленного направления деятельности вуза заключается в обеспечении максимального развития личности студента, который имеет высокий уровень способностей в одной или нескольких сферах с учетом его индивидуальных особенностей; поддержки одаренной студенческой молодежи путем создания условий для ее творческого, интеллектуального, духовного и физического развития.

Основными идеями предложенной концепции являются положения о том, что

✓ Одаренным является практически каждый человек, однако каждый одарен по-своему. Задание педагога заключается в том, чтобы помочь формирующейся личности выявить и максимально развить ее доминирующие способности и одаренность.

✓ Развитие одаренности будущего специалиста нуждается в создании в вузе целостной, саморегулирующейся системы, которая предусматривала бы выявление и поддержку одаренной молодежи, развитие и реализацию ее способностей, стимулирования творческой работы студентов и преподавателей, активизацию учебно-познавательной деятельности молодежи.

✓ Реализуя свой собственный потенциал в процессе обучения, будущие учителя учатся выявлять и развивать одаренность учеников. Ведь одаренный ученик начинается с одаренного учителя (интеллект оттачивается интеллектом, характер воспитывается характером, личность формируется личностью).

Предложенная концепция опирается на системный подход к изучению педагогических явлений и процессов, что позволяет обеспечить эффективность учебно-познавательной, научной и практической работы студентов, направленной на реализацию личностного и деятельностного подходов; способствует не только формированию знаний, умений и навыков, но и развитию педагогической одаренности, творческого мышления будущего педагога, интеллектуализации его личности, побуждает к творческой самостоятельной поисковой деятельности. Профессионально-педагогическая подготовка предусматривает достижение максимального развивающего эффекта, направленного на становление личности будущего учителя и реализацию его творческого потенциала.

Реализация Концепции осуществляется в соответствии с такими направлениями:

а) совершенствование нормативной базы университета относительно поддержки одаренной молодежи (разработка Положения о работе с одаренной студенческой молодежью, концепции деятельности Научно-методического центра работы с одаренной студенческой молодежью); формирование системы выявления, обучения и поддержки одаренной студенческой молодежи, ее социальной защиты; издание современных учебников, пособий, разработка технических средств обучения, учебных программ спецкурсов, факультативов, направленных на развитие способностей одаренной молодежи и подготовки будущих учителей к работе с одаренными детьми; создание сети учебных заведений для апробации и введения современных методик выявления, обучения и воспитания одаренной молодежи;

б) привлечение одаренной молодежи к научно-исследовательской, экспериментальной, творческой деятельности: проведение олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов-защит научных работ, турниров и фестивалей, обеспечение участия одаренной молодежи в международных интеллектуальных и творческих соревнованиях; модернизация высшего педагогического образования в соответствии с современными требованиями, расширение системы подготовки педагогических кадров, которые работают с одаренной молодежью; популяризация достижений одаренной молодежи, распространение опыта работы

педагогических и научно-педагогических работников; использование международного опыта поддержки и работы с одаренной молодежью.

Реализация Концепции позволила усовершенствовать уровень научно-методического и информационного обеспечения педагогических, научно-педагогических работников и преподавателей, которые осуществляют работу с одаренной молодежью; повысить уровень профессиональной компетентности будущих учителей в отборе методов, форм, средств, технологий обучения и воспитания одаренных детей и молодежи; консолидировать усилия органов власти, местного самоуправления, учебных заведений, учреждений и организаций в работе с одаренной молодежью; расширить информационно-аналитический банк данных "Одаренность".

Для успешного развития одаренности каждого студента в педагогическом вузе должны быть созданы соответствующие *условия* и учтен целый ряд факторов, среди которых можно выделить как внутренние, так и внешние, а именно: предоставление всесторонней помощи студентам в выявлении доминирующих способностей и развитии склонностей; *учет наследственных данных* – биофизиологические, анатомо-физиологические особенности организма (задатки), которые являются предпосылкой развития способностей; *создание развивающей среды* – стимулирующего окружения, которое способствует развитию соответствующих способностей; *разработка психологического и методического сопровождения* одаренной личности, индивидуальных программ обучения и развития; *организация целенаправленного воспитательного влияния* на развитие способностей и одаренности при условии единства в деятельности преподавателей, студентов, руководства учебного заведения, органов студенческого самоуправления; *включение студентов в разнообразные виды деятельности* с целью приобретения ими определенного опыта их выполнения, стимулирования их активности, которая будет содействовать действительному развитию их потенциальных возможностей; *развитие эмоционально-волевой сферы* студентов, которая проявляется в настойчивости относительно выполнения заданий, в стремлении к соревнованиям, уверенности в своих силах и способностях, уважении к другим, эмпатийном отношении к людям, терпимости к особенностям других людей, склонности к самоанализу, толерантном отношении к критике, готовности поделиться вещами и идеями, независимостью в мышлении и поведении, чувстве юмора; *формирование соответствующей системы ценностей*, которая отображается у развития реалистичной "Я" - концепции, внутренней мотивации, которая предопределяется ценностным содержанием индивидуального сознания, автономностью, самодостаточностью, независимостью от ситуативных факторов, направленностью в будущее; *исключение фактора случайности* путем сознательной подготовки преподавателя к соответствующей работе (создавать ситуации, в которых студент мог бы реализоваться "в нужном месте в нужное время", стать для него "Своим Учителем"); *создание системы стимулирования творчества* студенческой молодежи; *специальная подготовка преподавателя* к работе с одаренной молодежью.

Соответствующая работа по обучению и воспитанию одаренных студентов должна осуществляться на основе взаимодействия, взаимопонимания, согласованности деятельности всех участников учебного процесса.

Первый этап работы с одаренными студентами *диагностический* – выявление студентов, которые имеют способности к определенным видам деятельности, отличаются нестандартностью мышления и творческим подходом к решению проблем. Отметим, что диагностика одаренности должна быть комплексной, последовательной, разнообразной и поэтапной. Выявление одаренности зависит от многих факторов, потому необходимо использовать все возможные источники информации о студенте. Только после сопоставления информации, полученной из разных источников, можно делать соответствующие выводы [2] и разрабатывать конкретные индивидуальные программы развития личности одаренного студента.

Второй этап работы с одаренными студентами *формирующий* (создание условий для полноценного интеллектуального, физического, духовного развития одаренной молодежи), который реализуется в учебных планах, программах, формах и методах работы, цель которых – создать благоприятную развивающую среду для самореализации, удовлетворения потребностей в новых знаниях, общении, самовыражении, воспитании взаимоотношений.

На основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта ведущими стратегиями в построении процесса обучения одаренной молодежи считаем:

1. *Ускорение*, которое предусматривает овладение содержанием учебного предмета интенсивным курсом на основе специальных программ. При этом учитывается способность студента быстро усваивать учебный материал. Может осуществляться в нескольких направлениях, а именно: более раннее начало обучения в вузе; переход к старшей возрастной группе, однако только по некоторым предметам; опережающее изучение курса, который позже будет изучаться всей группой; временный перевод одаренных студентов в специальные группы. Однако такой темп обучения нередко порождает новые проблемы, поскольку интеллектуальное преимущество студента не всегда сопровождается психологической зрелостью. Кроме того, часто сказываются пробелы в знаниях, которые становятся заметными на следующих стадиях обучения.

2. *Углубление*, при котором предусмотрено более подробное изучение дисциплин из отдельных областей знаний. Данный тип стратегии обучения эффективен для студентов, которые проявили повышенный интерес к конкретной области знаний или сферы деятельности. Практика такого обучения

позволяет отметить ряд позитивных результатов, а именно: высокий уровень компетентности в соответствующей отрасли знаний, благоприятные условия для интеллектуального развития будущих учителей. Однако применение углубленных программ не решает всех проблем, поскольку не все одаренные студенты проявляют заинтересованность в определенной сфере знаний или деятельности.

3. **Обогащение**, которое ориентировано на качественно высший уровень содержания образования с выходом за пределы традиционной тематики за счет междисциплинарных связей. Кроме того, обогащенная программа предусматривает овладение студентами разнообразными способами и приемами умственной исследовательской деятельности. Такое обучение может осуществляться как в пределах традиционного образовательного процесса, так и в ходе участия будущих учителей в исследовательских проектах, специальных интеллектуальных тренингах.

4. **Проблемное обучение**, которая предусматривает стимулирование личностного развития студентов в условиях применения педагогами оригинальных методов представления материала, поиска новых значений и альтернативных интерпретаций базовых понятий, использования исследовательских методов в процессе обучения. Как правило, такие программы выступают в качестве компонент обогащенных программ или существуют как самостоятельные тренинговые программы.

Специально организованное обучение на основе разработанной нами модели одаренности и концепции деятельности вуза с одаренной молодежью способствуют не только формированию знаний, умений и навыков будущих учителей, но и развитию их педагогической одаренности, творческого мышления, интеллектуализации личности, побуждают к творческой самостоятельной поисковой деятельности. Активно внедряются в учебный процесс инновационные формы и методы организации учебной деятельности студентов, связанные с профессионально-педагогическим творческим развитием будущих учителей (деловые игры, микропреподавание, моделирование воспитательных проектов, аукционы педагогических идей, киноуроки, видеоуроки, кейс-стади, проектные технологии); лекции и практические занятия с применением мультимедийного оборудования, демонстрацией видеокейсов с дальнейшим их обсуждением, постановка проблемных вопросов, ответы на которые студенты находят, анализируя видео материалы.

В целом, считаем, что для эффективной реализации проблемы сохранения и приумножения творческого и интеллектуального потенциала в государстве должен быть создан ряд условий.

Социальные условия. Признание на государственном уровне существования проблемы выявления и обучения одаренных детей и молодежи. Создание целостной общегосударственной системы работы с одаренными учениками и студентами. Для этого должно быть разработано надлежащее правовое, финансовое, организационное, научно-методическое обеспечение. Усиление внимания к межведомственному взаимодействию при решении проблем обучения и воспитания одаренной молодежи. Привлекать к выявлению и воспитанию одаренной молодежи учебные заведения всех уровней аккредитации, местные органы власти, управления образования, общественные объединения, партийные структуры. Расширять сеть учебных заведений для апробации и внедрения современных методик выявления и обучения одаренной молодежи: привлечение к научно-исследовательской, экспериментальной, творческой деятельности с созданием учебных заведений, кружков, филиалов МАН. Углубление международного сотрудничества в сфере вопросов работы с одаренной молодежью, налаживание связей с международными организациями и учреждениями, работа которых направлена на выявление, обучение, развитие и поддержку одаренной молодежи. Разработка организационных, методических основ обеспечения деятельности по развитию и поддержке одаренной молодежи в реализации целевых программ. Проектирование статистических и мониторинговых, информационно-аналитических материалов относительно обеспечения системы развития и поддержки одаренной молодежи.

Экономические условия. Создание современной материально-технической базы учебных заведений для одаренной молодежи. Усовершенствования системы стимулирования одаренных учеников и молодежи, а также их руководителей. Выделение реальных средств государством и физическими лицами под существующие программы поддержки научной и исследовательской деятельности творчески одаренной молодежи.

Психологические условия. Создание системы психологического сопровождения одаренной личности, начиная с системы дошкольного воспитания, обучения и воспитания в общеобразовательном и высшем учебном заведении. Подготовка школьных психологов к целенаправленной работе по поддержке одаренной личности.

Организационные условия. Интенсификация научных поисков в разработке проблемы одаренности: осуществление фундаментальных теоретических межнаучных исследований по выявлению природы одаренности, в которой должны участвовать психологи, генетики, физиологи, психиатры; разработка эффективных форм и методов работы с одаренной молодежью (интеграция школ с системой дополнительного образования, активное использование дистанционного обучения, организация тьюторской поддержки, включение учеников в проектно-исследовательскую деятельность, использование групповых и индивидуальных форм обучения). Публикация научно-методических и других информационных материалов

о результатах функционирования образовательных систем работы с одаренными учениками. Создание специальных школ, классов, летних школ, направленных на углубление целенаправленной работы с талантливыми и одаренными учениками и студентами.

Педагогические условия. Популяризация эффективного опыта педагогических, научно-педагогических работников, учёных, освещение в средствах массовой информации достижений одаренной молодежи в разных сферах деятельности. Чрезвычайно актуальной является инициатива Всеукраинского молодежного объединения "Союз одаренной молодежи" и издание фундаментального труда "Одаренная молодежь Украины: проблемы и истории успеха", которая направлена на популяризацию, привлечение внимания государства и государственных деятелей к проблеме обучения и воспитания одаренной молодежи. Обобщение, научно-методическое обоснование и популяризация педагогической практики и опыта воспитания и образования одаренных детей и молодежи. Проведение Всеукраинских и региональных научно-практических конференций, семинаров, "круглых столов" по проблеме одаренности, к которым привлекать научных работников и учителей-практиков, издавать соответствующие сборники. Приглашать на конференции представителей властных структур, привлекать спонсоров и меценатов, представителей общественных организаций. Организовывать целевое ассигнование обеспечения работы с одаренной молодежью. Создание условий для проведения олимпиад, конкурсов, турниров, фестивалей и обеспечение участия команд одаренной молодежи в международных интеллектуальных и творческих соревнованиях. Создание и совершенствование существующих учебно-познавательных теле- и радиопрограмм. Обратит внимание на объективность оценивания компетентным жюри творческих и научных разработок и ответов детей, поскольку нередко творческие конкурсы превращаются не в соревнование интеллекта и творчества, а в аукцион финансовых возможностей родителей участников. Усовершенствование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для работы с одаренной молодежью. Включать в учебные планы педагогических вузов обязательный курс по вопросам методики и организации работы с одаренной молодежью, специфики работы учителя-воспитателя, социального педагога и практического психолога с одаренными учениками. Разработать учебные программы, методические пособия и учебники, подготовить преподавателей, способных работать с одаренной молодежью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Концепция государственной программы работы с одаренной молодежью на 2006-2010 годы // Освіта України. – 2006. – № 48 (741). – 30 июня. – С. 1-3.
2. Слободенюк Л. І. Система психолого-педагогического поиска одаренных детей // Психолог. – 2003. – № 8 (56). – С. 4-5.